

## **Présentation du projet :**

Le collège Léo Ferré est situé en milieu rural. Il accueille un public d'origine majoritairement modeste. Les ouvriers et inactifs représentent la moitié des PCS ces dernières années (contre 30% au niveau départemental et académique). A contrario, il n'y a que 9% de cadres supérieurs et enseignants et 10% de cadres moyens (contre 20 et 15% au niveau départemental).

Cet établissement pourrait donc manquer d'attractivité et peiner à mobiliser les élèves et la communauté autour de projets d'envergure. Or il est prouvé que les enfants qui développent un fort sentiment d'appartenance envers leur école ont de meilleures chances d'obtenir un diplôme d'études. Sentir qu'on fait partie du groupe entraîne une diminution du stress en plus d'augmenter l'estime de soi et la motivation.

Un élève qui a développé un sentiment d'appartenance envers son école va généralement :

- ressentir de la fierté pour son école
- se sentir utile dans son milieu
- avoir de bons rapports avec le personnel scolaire
- s'impliquer dans les activités scolaires et parascolaires
- sentir qu'il fait partie du groupe et adopter ses valeurs
- interagir et communiquer aisément avec les autres
- être détendu quand il est en groupe
- faire preuve de sensibilité et d'entraide
- chercher et proposer des idées utiles au groupe
- assumer des responsabilités.

Le développement durable est adopté par le ministère chargé de l'Éducation nationale dans son acception classique comme étant une démarche de rétablissement d'équilibres dynamiques entre l'environnement, le monde social, l'économie et la culture. Partant de cette définition fondée sur l'interaction entre ces différents domaines, l'éducation au développement durable (EDD) est une éducation transversale, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire et aux programmes d'enseignement disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel. L'EDD croise explicitement les autres éducations transversales, dont l'éducation au développement et à la solidarité internationale, l'éducation à la santé, les enseignements artistiques et culturels.

Très tôt, le collège Léo Ferré s'est saisi de ces problématiques environnementales et éducatives, en lien avec son territoire et avec ses moyens. De nombreuses actions se sont développées au fil des années, créant ainsi une identité et un fort sentiment d'appartenance et de fierté de l'ensemble de la communauté éducative (voir annexe I).

**L'investissement pérenne et soutenu du collège sur la thématique du développement durable nous semble correspondre à l'esprit des trophées bretons du développement durable et c'est donc pour toutes ces actions que nous soumettons ce dossier.**